



**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 95»
г. Кемерово
на 2019-2020 учебный год**

***Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №95»
на 2019-2020 учебный год
1-9 классы***

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека), удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных результатов освоение основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Формы организации внеурочной деятельности: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки и др.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

1. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. Формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
4. Формировать:
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала учащихся означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм

их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации учащихся имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
2. Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. Формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. Овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. Овладение навыками межличностного общения;
- 5.Формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Формирование у учащегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

- получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Результаты внеурочной деятельности:

- Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
- Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.
- Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1.Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2.Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3.Принцип вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4.Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5.Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Участники реализации программы:

В реализации программы участвуют:

- ✓ учащиеся 1-9 классов
- ✓ администрация школы (директор МБОУ «СОШ № 95», заместитель директора по УВР и ВР.)
- ✓ педагоги, реализующие программу (учителя начальных классов, учителя-предметники, а также узкие специалисты)
- ✓ социальные партнеры: МБОУДО «ДШИ №45», МБОУДО «Городская станция юных натуралистов», детский спортивный клуб «Восход»
- ✓ родители учащихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста)
- ✓

Условия реализации программы:

- ✓ *Материально-техническое оснащение.*

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в МОУ «СОШ № 95 » имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание , 3 спортивных зала, медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога, игровая комната, учебные кабинеты, оснащенные мультимедийный оборудованием. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

- ✓ Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются на заседании МО.

- ✓ *Методическое обеспечение деятельности.*

Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется большая видеотека, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.

- ✓ *Компетентность и профессионализм педагогического коллектива.*

Большинство педагогов школы имеют высшее образование. Более 50% школьного коллектива имеют высшую квалификационную категорию. Все педагоги МБОУ «СОШ № 95» принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют сертификаты и дипломы, подтверждающие публикации на различных образовательных сайтах и в СМИ.

- ✓ *Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива.*

Данная позиция предполагает очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, учащихся и их родителей.

Нормативная база организации внеурочной деятельности

Нормативно-правовой и документальной основой Программы организации внеурочной деятельности (вариативная часть учебного плана) являются:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации., № 2357 от 22 сентября 2011г. от 18 декабря 2012 г. № 1060»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 зарегистрировано Минюстом России 1.02.2011, регистрационный № 19644, № 1644 от 29.12.2014 г., № 08-1228 от 07.08.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
3. Методические рекомендации по разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (приказ департамента образования и науки от 10.07.2014 № 1243) с дополнениями приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 № 1364;
4. Методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год (приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 16.06.2011 № 1199 (с изменениями и дополнениями (приказы от 28.02.2012 № 460 от 21.05.2012 № 1106) для параллелей, не перешедших на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
5. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области № 1243 от 10.07.2014 г. «О реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 95»
7. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования МБОУ «СОШ № 95»

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, осуществляется непосредственно в МБОУ «СОШ № 95»;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательное учреждение.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Для реализации плана внеурочной деятельности и на основании «Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 95» учителями школы разработаны рабочие программы.

Основные направления внеурочной деятельности НОО представлены такими курсами, как «Лёгкая атлетика», «С любовью к городу», «Я – гражданин России!», «Смотрю на мир глазами художника», «Волшебный мир оригами», «Путешествие по стране «Этика», «Занимательная математика», «Развитие познавательных способностей», «Юный пешеход», «Тропинка к своему «я».

Курс «С любовью к городу» ориентирован на посещение выставок, театров, уроки - города, уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в школьный музей.

Курс «Я-гражданин России» ориентирован на экскурсии по родному району, городу, Кемеровской области, краеведческая деятельность, учит детей соблюдать правила дорожного движения, изучают безопасный путь в школу и домой, посещают «Автогородок» по расписанию.

Общеинтеллектуальное направление привлечёт к себе учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, подготовкой к проведению школьных, городских и районных конференций, подготовку учащихся к школьному и городскому уровню всероссийской олимпиады школьников.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание учащихся и реализуется через различные формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музеиных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии).

фии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтёрская деятельность: шефство.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 10-12 человек.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для учащихся 1-2 классов... На музыкальных занятиях используются элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для учащихся 1-3 классов.

Родители и учащиеся по результатам анкетирования выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют информацию с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена учащихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности
на 2019 – 2020 учебный год
МБОУ «СОШ № 95» г. Кемерово
1-4 классы**

Перечень программ внеурочной деятельности 1-4 классов

Направление ВУД	Класс	Наименование программы	Автор-составитель	Год разработки	Издательство	На основании какой программы разработана	Часть какой УМК является
Духовно-нравственное	1-4	С любовью к городу	Романенко Т. В.	2015			
		Я – гражданин России!	Евдокимова А. П.	2015			
Общекультурное направление	1-4	Смотрю на мир глазами художника	Найдишкина Н.И.	2015			
		Путешествие по стране «Этика»	Родионова Р. П.	2017			
Спортивно-оздоровительное	1-4	Легкая атлетика	И. М. Ранде	2015			
Общеинтеллектуальное направление	1-4	Занимательная математика	Насибулина И. Ф.	2015			
		Волшебный мир оригами	О. Н. Брылева	2016			
		АзБуки	Р.А. Пьяных	2015			
		Развитие познавательных способностей	Кравчук И. И.	2016			
Социальное направление	1-4	Юный пешеход	Р. П. Родионова	2015			
		Тропинка к своему «я»	Е.В. Комарова	2015			

Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 9 классов

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку учащихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями учащихся.

Формирование групп учащихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями и проведением анкетирования. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором учащихся и условиями, которые имеются в школе. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивной доской.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитаниеуважительного отношения к своему городу, школе
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Журнал учета Учет занятости учащихся ВД осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета содержит следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имени учащихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательной деятельности с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

**План внеурочной деятельности
на 2019 – 2020 учебный год**
МБОУ «СОШ № 95» г. Кемерово
5 - 9 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма организации	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	МТРО
Духовно-нравственное развитие личности	Мир вокруг нас	Познавательная Туристско-краеведческая	Экскурсии, проектная деятельность, конференции, диспуты, встречи с ветеранами						1	1	1	1	1	1	1	9
Общекультурное направление	Творческая мастерская «В мире искусства»	Художественное творчество Игровая	Посещение кружков, музеев, выставок, участие в творческих конкурсах, проектная деятельность	1	1	1	1	1				1	1	1		9
	Умелые руки								1	1	1	1	1	1		7
	Рукодельница							1	1	1	1	1	1			10
	Студия народной музыки							1	1	1	1	1				3
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Спортивно-оздоровительная Игровая	Беседы, игры, спортивные праздники и соревнования, спортивные секции	1	1	1	1	1				1	1	1		9
Общепитательно-лекцульное направление	Секреты офисных технологий	Познавательная Игровая Трудовая	Круглые столы, конференции, диспуты, проектная деятельность	1	1	1						1	1	1		9
	Математика для всех								1	1	1	1	1			6
	Юный филолог								1	1	1	1	1			6
Социальное направление	Жизненные навыки	Проблемно-личностное общение	Круглые столы, конференции, диспуты, проектная деятельность	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	12
	Итого				7	5	6	6	5	7	6	6	6	3	3	80

Перечень программ внеурочной деятельности 5-9 классов

Направление ВУД	Класс	Наименование программы	Автор-составитель	Год разработки	Издательство	На основании какой программы разработана	Часть какой УМК является
Духовно-нравственное	7-8	Мир вокруг тебя	Бормотова Т. А.	2015			
Общекультурное направление	5-6, 8	По тропинкам Кузбасса	Французова О. А.	2015			
	5-7	Творческая мастерская «В мире искусства»	Найдишкина Н. И.	2015			
	5,6	Театр в школе	Шульга Г.А.	2018			
	5-8	Умелые руки	Худайкулиев М.Б.	2015			
	5-6	Рукодельница	Насибулина И. Ф.	2015			
Спортивно-оздоровительное	7-8	Волейбол	Налегач Ю. Е.	2015			
	5	Баскетбол	Крылова Л.А.	2018			
Общеинтеллектуальное направление	6-8	Секреты офисных технологий	Патрина С. В.	2015			
	5,6	Математика для всех	Антонова С. И.	2015			
	5	Экспериментальная химия	Передня Н.В.	2018			
Социальное направление	5,7, 8	Жизненные навыки	Комарова Е. В.	2015			

План контроля внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1 Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	ЗДВР
1.2 Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	ЗДВР
1.3 Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	ЗДВР
1.4 Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, ЗДВР
1.5 Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Педагоги
1.6 Количество учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги
1.7 Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги
1.8 Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса	В течение учебного года	Анализ	зам. директора по БЖ
2. Организация ученического самоуправления			
2.1 Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение учебного года	Анализ	ЗДВР
3. Анализ состояния работы с родителями			
3.1 Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Педагоги
3.2 Посещение родителями учащихся родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Педагоги
3.3 Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ	Педагоги
4. Удовлетворенность организацией образовательной и воспитательной деятельности			
4.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении (анкетировании)	IV четверть	Анкетирование учащихся	Педагоги ЗДВР
4.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога (анкетирование)	IV четверть	Анкетирование родителей	Педагоги ЗДВР
4.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги
5. Проектирование и прогнозирование образовательной и воспитательной деятельности			
5.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Педагоги ЗДВР

5.2.Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители, ЗДВР
5.3.Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция деятельности классного руководителя)	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, ЗДВР
5.4.Ведение журнала	Сентябрь - май	Проверка журналов	ЗДВР

6. Профессиональный рост педагога дополнительного образования

6.1.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, зам. директора по УВР, ЗДВР
6.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, зам. директора по УВР, ЗДВР
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, зам. директора по УВР, ЗДВР

7. Обобщение и распространение опыта

7.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, зам. директора по УВР, ЗДВР
7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, зам. директора по УВР, ЗДВР