

**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 95» за 2019 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95». Сокращенное официальное наименование учреждения: МБОУ «СОШ № 95».

1.2. Место нахождения учреждения: Россия, Кемеровская область, 650070, город Кемерово, ул. Котовского, д.8.

1.3. Тел.(83842) 90-02-95, эл.почта: schkol95@mail.ru

1.4. Директор: Жанна Александровна Телятникова

1.5. Учредителем является муниципальное образование город Кемерово

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 42-ЛЮ1 N 0002931 от 18 марта 2016г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 42АО2 N 0000513 от 20 декабря 2016г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

1.8. Режим работы: понедельник-пятница 08:00-18:00; суббота 08:00-14:00

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура органов управления Учреждения:

а) Руководитель – единоличный исполнительный орган Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

б) коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;

- Совет Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением действуют в соответствии с Положениями о них.

К компетенции общего собрания относятся:

а) обсуждение предложений о внесении изменений в Устав Учреждения;

б) принятие правил внутреннего трудового распорядка работников учреждения; в) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

д) обсуждение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение общего собрания руководителем Учреждения, Советом

Педагогический совет является действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебной, воспитательной работы и деятельности педагогического коллектива.

В состав Педагогического совета входит по должности руководитель Учреждения, все педагоги. Срок полномочий Педагогического совета – до момента ликвидации или реорганизации Учреждения в установленном порядке.

Компетенция Педагогического совета Учреждения:

а) определяет направления образовательной деятельности Учреждения;

б) разрабатывает и согласовывает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

в) рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования педагогических работников (повышения квалификации профессиональной переподготовки);

г) организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;

д) заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с общеобразовательным учреждением по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

е) принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс;

ж) принимает решение об исключении обучающегося в случаях, предусмотренных законом и Уставом учреждения;

з) выполняет иные функции в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Совет Учреждения является органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления Учреждением, осуществляет функции в соответствии с Положением о нём, утверждённым директором Учреждения и профсоюзным органом.

Компетенция Совета Учреждения:

а) участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов

Учреждения, в том числе устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;

б) участие в распределении распределения в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, выплат стимулирующего характера работникам и согласование их в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;

в) согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Учреждения;

г) участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада Учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем совета Учреждения, и директором Учреждения.

д) выполнение иных функций, в соответствии с Положением о совете Учреждения.

Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной работы в школе.

Компетенция методического совета:

а) координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса, бережное сохранение традиций школы, постоянное профессиональное самосовершенствование, развитие образовательных процессов в учреждении, повышение продуктивности преподавательской деятельности;

б) создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий; разработка основных направлений методической работы;

в) обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов;

г) проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);

д) контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением;

е) анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;

ж) внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений;

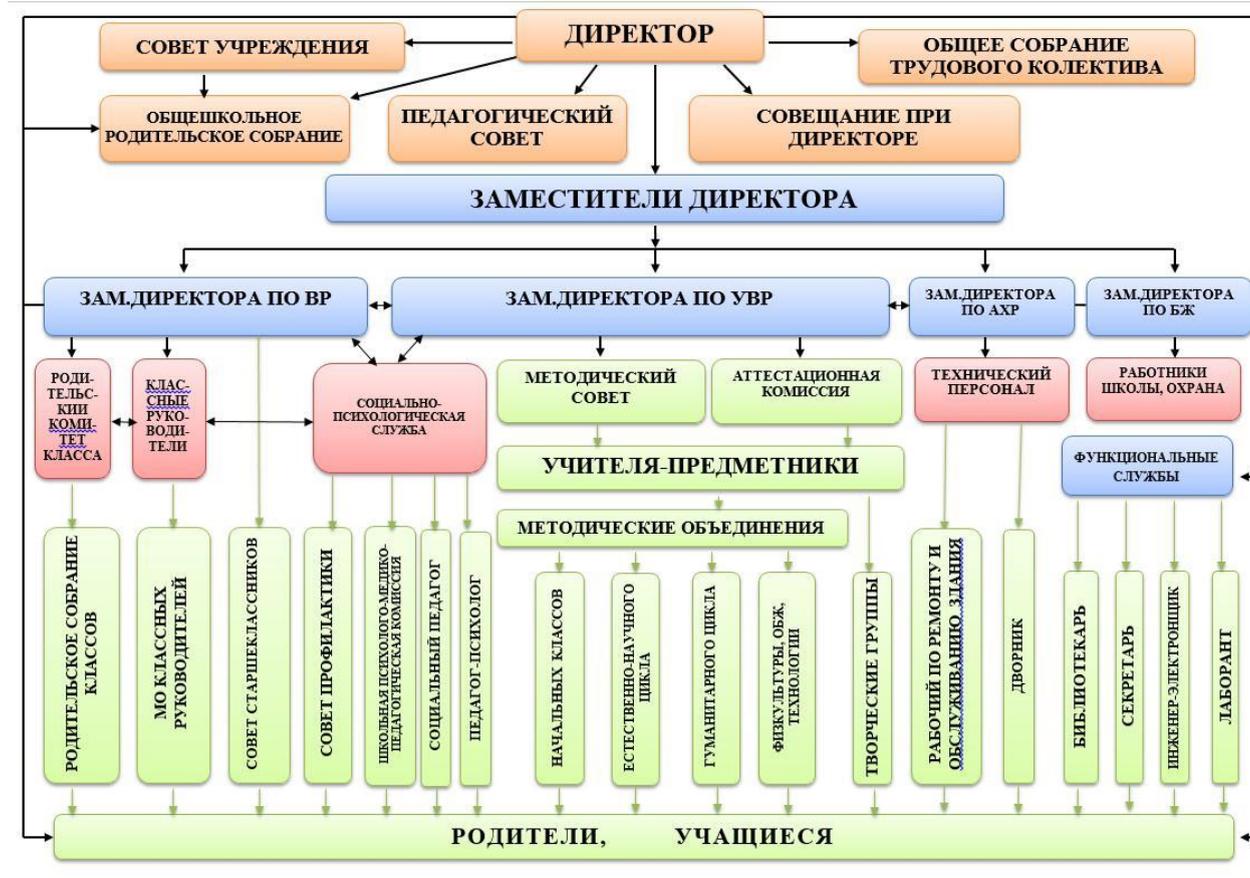
з) обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога;

и) организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;

к) организация консультирования сотрудников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

л) разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников, участие в аттестации сотрудников, оказание помощи в профессиональном становлении молодых (начинающих) преподавателей.

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», настоящим Уставом, локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением

самостоятельно, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Всего в школе 768 учащихся (30 классов комплектов): 326 по образовательной программе начального общего образования (13 классов комплектов), 382 по образовательной программе основного общего образования (15 классов комплектов) и 60 по образовательной программе среднего общего образования (2 класса комплекта).

Все учащиеся учатся в одну смену при шестидневной неделе.

В году для 1,9 и 11 классов 34 учебных недели, для остальных 35 учебных недели. Каникулы составляют в год не менее 30 дней.

Формы и профили обучения

В Учреждении осуществляются следующие уровни общего образования:

- а) начальное общее образование;
- б) основное общее образование;
- в) среднее общее образование.

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме, форме семейного обучения, обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий.

Обучение на ступени среднего общего образования ведется по индивидуальным учебным планам.

Содержание и качество подготовки учащихся

Общее количество учащихся в школе на 31.12.2019 года - 768, из них: мальчиков – 421, девочек – 347. Количество учащихся в 1-4-х классах - 326, в 5-9-х – 382, в 10-11-х классах – 60 человека. В школе 30 классов со средней наполняемостью 25,6человека.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам профильного уровня
1	4	87	
2	3	76	
3	3	83	
4	3	80	
Итого	13	326	

5	3	80	
6	3	85	
7	3	72	
8	3	73	
9	3	72	
итого	15	382	
10	1	30	30
11	1	30	30
итого	2	60	60
ВСЕГО	30	768	60

5. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках 9-ых классов
МБОУ «СОШ № 95», получивших аттестат об основном общем образовании

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает	Другое (пояснить)
		10 класс	ПОО			
1	2	3	4	5	6	7
2019	72	33	37	2	0	0

Примечание:

сумма чисел в графах 3-7 должна быть равна числу, указанному в графе 2

Сведения о выпускниках 9-ых классов, дневных общеобразовательных организаций 2019 года, не получивших аттестат об основном общем образовании

Год выпуска	Всего	Обучение			Трудоустройство	Не учится, не работает	Другое (пояснить)
		в форме семейного образования	повторное обучение в 9-ом классе	длительные курсы по программам профессиональной подготовки (в ПОО)			
1	2	3	4	6	7	8	9
2019	1	0	1	0	0	0	0ё

Примечание:

сумма чисел в графах 3-9 должна быть равна числу, указанному в графе 2

Сведения о выпускниках 11-ых классов
дневных общеобразовательных организаций 2019 года, получивших аттестат об основном общем образовании

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает	Другое (пояснить)
		ПОО	ВУЗ	длительные курсы по программам профессиональной подготовки (в ПОО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2019	23	6	16	0	0	0	0	1 (выезд на ПМЖ в Германию)

Примечание:

сумма чисел в графах 3-9 должна быть равна числу, указанному в графе 2.

Таблица 4

**Сведения о выпускниках 11-ых классов
дневных общеобразовательных организаций 2019 года, не получивших аттестат об
основном общем образовании**

Год выпуска	Всего	Обучение		Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает	Другое (пояснить)
		на базе основного образования в ПОО	длительные курсы по программам профессиональной подготовки (в ПОО)				
1	2	3	4	5	6	7	8
2019	0	0	0	0	0	0	0

Примечание: сумма чисел в графах 3-8 должна быть равна числу, указанному в графе 2.

**Сведения о местах обучения выпускников 11-х классов
дневных общеобразовательных организаций 2019 года**

Общее количество выпускников 2019 года, поступивших в вузы	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников 2019 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом								
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)	За пределы Российской Федерации (указать куда)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
16	10	6	3	1	0	0	0	0	1	Симферополь -1	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования образовательной организации определяется локальными актами : «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 95» утвержденном приказом № 275 от 30.08.2017, «Положение о

формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 95» утвержденной приказом № 252 от 30.08.2015. Разработана и утверждена Программа повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 95» на период 2017-2020 учебный год»

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов МБОУ «СОШ № 95» принимали участие в ВПР согласно приказу Минобрнауки от 20.10.2017 № 1025.

Итоги ВПР (4 класс)

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	5	4	3	2	Абсол. успеv.	Качеств. успеv.	Средний балл
Русский язык									
4а	24	21	5	6	10	0	100	52,4	3,8
4б	26	25	4	19	2	0	100	92	4,1
4в	26	25	12	10	3	0	100	88	4,4
Итого	76	71	21	35	15	0	100	78,9	4,1
Математика									
4а	24	22	7	7	8	0	100	63,6	3,9
4б	26	25	13	11	1	0	100	96	4,5
4в	26	25	17	5	3	0	100	88	4,6
Итого	76	72	37	23	12	0	100	83	4,3
Окружающий мир									
4а	24	23	5	13	5	0	100	78	4
4б	26	25	9	13	3	0	100	88	4,2
4в	26	26	11	12	3	0	100	88,5	4,3
Итого	76	74	25	38	11	0	100	85	4,2

По русскому языку наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (средний % выполнения по России составляет 54, по региону – 48, по ОО – 39).

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (средний % выполнения по России составляет 75, по региону – 62, по ОО – 58).

По математике получен высокий результат, но вместе с тем следует отметить, что наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС), связанных с геометрией («Пространственные отношения», «Геометрические фигуры»):

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (средний % выполнения по России составляет 59, по региону – 48, по ОО – 40).

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (средний % выполнения по России составляет 51, по ОО – 44).

Таким образом, при изучении тем, связанных с геометрией, необходимо особое внимание обращать на формирование базовых знаний, необходимых для дальнейшего изучения предмета.

По окружающему миру во всех блоках ООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) все показатели выше средних показателей по региону и России.



Итоги ВПР (5 класс)

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	5	4	3	2	Абсол. успеv.	Качеств. успеv.	Средний балл
Русский язык									
5а	28	28	2	12	8	6	78,6	50	3,4
5б	27	26	0	7	12	7	73	26,9	3,0
5в	26	26	2	6	13	5	80,8	30,8	3,2
Итого	81	80	4	25	33	18	77,5	36,3	3,2
Математика									
5а	28	28	8	10	9	1	96,4	64,3	3,9
5б	27	27	6	10	9	2	92,6	59,3	3,7
5в	26	25	4	10	10	1	96	56	3,7
Итого	81	80	18	30	28	4	95	60	3,8
Биология									
5а	28	27	2	16	8	1	96,3	66,7	3,7
5б	27	27	3	15	9	0	100	66,7	3,8
5в	26	26	0	12	14	0	100	46,2	3,5
Итого	81	80	5	43	31	1	98,8	60	3,7
История									
5а	28	27	5	8	10	4	85,2	48	3,5
5б	27	27	1	11	12	3	88,9	44	3,8
5в	26	24	1	4	17	2	91,7	20,8	3,2
Итого	81	78	7	23	39	9	88,5	38,5	3,6

По русскому языку наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (средний % выполнения по России составляет 54, по региону – 52, по ОО – 38).

- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (средний % выполнения по России составляет 56, по региону – 52, по ОО – 46).

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (средний % выполнения по России составляет 55, по региону – 52, по ОО – 41).

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Показатели ниже по нескольким параметрам (наименьшей 28, максимальный 44) (средний % выполнения по России составляет 47, по региону – 48, по ОО – 28).

По математике наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (средний % выполнения по России составляет 51, по региону – 46, по ОО – 36).

По биологии наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

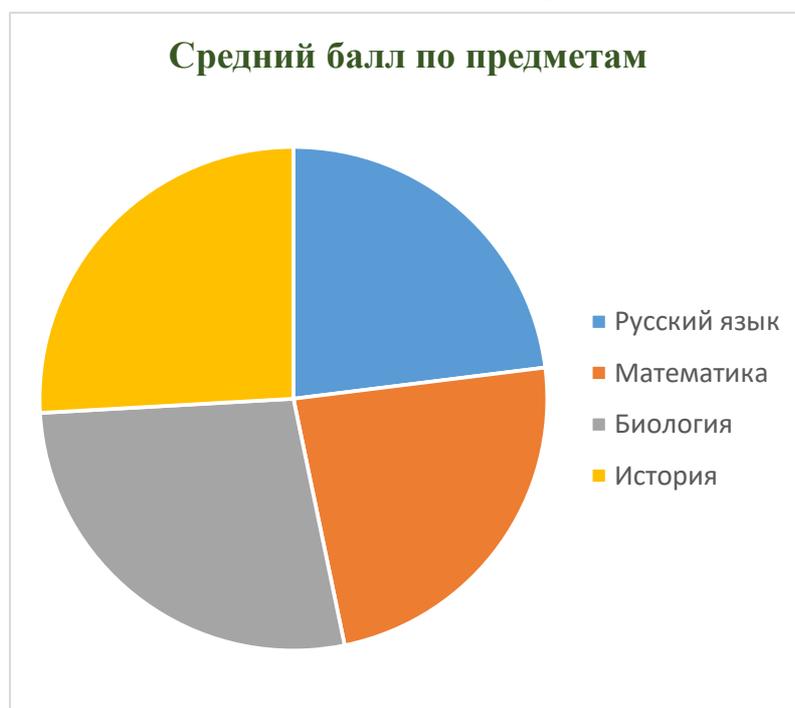
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними (средний % выполнения по России составляет 50, по региону – 34, по ОО – 34).

- царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии (средний % выполнения по России составляет 49, по региону – 58, по ОО – 40).

- среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (средний % выполнения по России составляет 52, по региону – 46, по ОО – 33).

По истории наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (средний % выполнения по России составляет 44, по региону – 38, по ОО – 26).



Итоги ВПР (6 класс)

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	5	4	3	2	Абсол. успеv.	Качеств. успеv.	Средний балл
Русский язык									
ба	25	22	0	4	16	2	90,9	18,2	3,1
бб	23	21	2	6	11	2	90,5	38,1	3,4
бв	24	22	1	8	12	1	95,5	40,9	3,4
Итого	72	65	3	18	39	5	92,3	32,3	3,3
Математика									
ба	25	23	0	4	14	5	78,3	17,4	2,9
бб	23	21	2	11	6	2	90,5	61,9	3,6
бв	24	23	0	10	11	2	91,3	43,5	3,3
Итого	72	67	2	25	31	9	86,6	40,3	3,3
Биология									
ба	25	22	1	12	9	0	100	59,1	3,6
бб	23	23	3	14	5	1	95,7	73,9	3,8
бв	24	22	4	10	7	1	95,5	63,6	3,8
Итого	72	67	8	36	21	2	97	65,7	3,7
История									
ба	25	23	3	2	13	5	78,3	21,7	3,1
бб	23	22	14	4	4	0	100	81,8	4,5
бв	24	24	15	6	2	1	95,8	87,5	4,5
Итого	72	69	32	12	19	6	91,3	63,8	4,0
Обществознание									
ба	25	22	0	4	16	2	90,9	18,2	3,3
бб	23	23	4	6	12	1	95,7	43,5	3,6
бв	24	23	3	4	12	4	82,6	30	3,3
Итого	72	68	7	14	40	7	89,7	30,9	3,3
География									
ба	25	23	0	1	18	4	82,6	4,3	2,9
бб	23	22	0	7	12	3	86,4	31,8	3,2
бв	24	23	0	3	17	3	86,9	13	3,1
Итого	72	68	0	11	47	10	85,3	16,2	3,0

По русскому языку наименьшее количество баллов набрано обучающими в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (средний % выполнения по России составляет **57**, по региону – **53**, по ОО – 41).

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру

чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (средний % выполнения по России составляет 50, по региону – 51, по ОО – 36).

По математике наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (средний % выполнения по России составляет 75, по региону – 71, по ОО – 61).

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (средний % выполнения по России составляет 75, по региону – 76, по ОО – 66).

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (средний % выполнения по России составляет 13, по региону – 6, по ОО – 2).

По биологии наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (средний % выполнения по России составляет 54, по региону – 28, по ОО – 25).

- смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (средний % выполнения по России составляет 61, по региону – 57, по ОО – 46).

По истории наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (средний % выполнения по России составляет 60, по региону – 51, по ОО – 42).

По обществознанию наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к

изучению общественных дисциплин (средний % выполнения по России составляет 75, по региону – 62, по ОО – 46).

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (средний % выполнения по России составляет 59, по региону – 64, по ОО – 54).

По география наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (средний % выполнения по России составляет 36, по региону – 25, по ОО – 7).

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (средний % выполнения по России составляет 44, по региону – 41, по ОО – 24).

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (средний % выполнения по России составляет 56, по региону – 49, по ОО – 25).

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (средний % выполнения по России составляет 36, по региону – 37, по ОО – 15).

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (средний % выполнения по России составляет 55, по региону – 39, по ОО – 29).

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике (средний % выполнения по России составляет 70, по региону – 67, по ОО – 39).

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,

формулирования и аргументации своего мнения; (средний % выполнения по России составляет 55, по региону – 46, по ОО – 38).

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. (средний % выполнения по России составляет 77, по региону – 70, по ОО – 46).



Итоги ВПР (7 класс)

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	5	4	3	2	Абсол. успеv.	Качеств. успеv.	Средний балл
Русский язык									
7а	23	22	1	2	7	12	45,5	13,6	2,6
7б	24	21	1	5	11	4	81	28,6	3,1
7в	24	24	1	6	12	5	79	29	3,1
Итого	71	67	3	13	30	21	68,7	23,9	2,9
Математика									
7а	23	21	2	4	9	6	71	28,6	3,1
7б	24	23	2	5	11	5	78	30	3,2
7в	24	21	2	8	8	3	85,7	47,6	3,4
Итого	71	65	6	17	28	14	78	35	3,2
Биология									
7а	23	21	0	9	12	0	100	42,9	3,4
7б	24	20	0	10	10	0	100	50	3,5
7в	24	26	3	15	7	1	96	69	3,8
Итого	71	67	3	34	29	1	98,5	55	3,6

История									
7а	23	19	3	8	5	3	84	57,9	3,6
7б	24	23	6	6	7	4	82,6	52	3,6
7в	24	23	0	12	9	2	91	52	3,4
Итого	71	65	9	26	21	9	86	53,8	3,5
Обществознание									
7а	23	22	0	3	9	10	54,5	13,6	2,7
7б	24	24	0	1	14	9	62,5	4,2	2,7
7в	24	24	0	4	10	10	58	16,7	2,8
Итого	71	70	0	8	33	29	58,6	11,4	2,6
География									
7а	23	20	0	1	13	6	70	5	2,8
7б	24	23	0	1	18	4	82,6	4,3	2,9
7в	24	23	0	4	14	5	78	17,4	2,9
Итого	71	69	0	6	45	15	78	8,7	2,7
Физика									
7а	23	20	0	2	15	3	85	10	2,9
7б	24	23	0	8	9	6	73,9	34,8	3,1
7в	24	23	0	3	17	3	86,9	13	3
Итого	71	66	0	13	41	12	81,8	19,7	3,2
Английский язык									
7а	23	8	0	0	7	1	87,5	0	2,9
7б	24	9	2	3	2	2	77,8	55,6	3,6
7в	24	14	1	5	5	3	78,6	42,9	3,3
Итого	71	31	3	8	14	6	80,6	35,5	3,3

По русскому языку наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (средний % выполнения по России составляет 34, по региону – 45, по ОО – 28).

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (средний % выполнения по России составляет 57, по региону – 55, по ОО – 41).

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (средний % выполнения по России составляет 57, по региону – 45, по ОО – 33).

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (средний % выполнения по России составляет 50, по региону – 48, по ОО – 30).

По математике наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (средний % выполнения по России составляет 81, по региону – 72, по ОО – 54).

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (средний % выполнения по России составляет 73, по региону – 67, по ОО – 38).

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (средний % выполнения по России составляет 79, по региону – 73, по ОО – 54).

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (средний % выполнения по России составляет 78, по региону – 63, по ОО – 38).

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (средний % выполнения по России составляет 55, по региону – 49, по ОО – 29).

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (средний % выполнения по России составляет 28, по региону – 23, по ОО – 2).

По биологии наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (средний % выполнения по России составляет 65, по региону – 60, по ОО – 49).

- класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (средний % выполнения по России составляет 50, по региону – 37, по ОО – 27).

- значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (средний % выполнения по России составляет 74, по региону – 79, по ОО – 63).

По истории наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (средний % выполнения по России составляет 38, по региону – 30, по ОО – 20).

По обществознанию наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (средний % выполнения по России составляет 68, по региону – 61, по ОО – 49).

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (средний % выполнения по России составляет 79, по региону – 71, по ОО – 59).

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (средний % выполнения по России составляет 69, по региону – 71, по ОО – 56).

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (средний % выполнения по России составляет 57, по региону – 57, по ОО – 34).

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (средний % выполнения по России составляет 64, по региону – 65, по ОО – 19).

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (средний % выполнения по России составляет 68, по региону – 61, по ОО – 41).

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (средний % выполнения по России составляет 55, по региону – 53, по ОО – 37).

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (средний % выполнения по России составляет 50, по региону – 36, по ОО – 16).

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (средний % выполнения по России составляет 35, по региону – 37, по ОО – 21).

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (средний % выполнения по России составляет 43, по региону – 47, по ОО – 23).

По география наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли (средний % выполнения по России составляет 55, по региону – 42, по ОО – 21).

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (средний % выполнения по России составляет 62, по региону – 54, по ОО – 33).

- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (средний % выполнения по России составляет 59, по региону – 65, по ОО – 42).

- умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации (средний % выполнения по России составляет 53, по региону – 50, по ОО – 41).

- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (средний % выполнения по России составляет 40, по региону – 28, по ОО – 12).

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. (средний % выполнения по России составляет 50, по региону – 43, по ОО – 38).

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (средний % выполнения по России составляет 55, по региону – 42, по ОО – 12).

- население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (средний % выполнения по России составляет 52, по региону – 56, по ОО – 26).

- географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью (средний % выполнения по России составляет 70, по региону – 45, по ОО – 37).

- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (средний % выполнения по России составляет 32, по региону – 18, по ОО – 11).

По английскому языку в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) обучающимися школы набраны баллы соответствующие средним значениям по России и региону или выше этих показателей.

По физике наименьшее количество баллов набрано обучающимися в блоках ООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

- механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов (средний % выполнения по России составляет 63, по региону – 64, по ОО – 47).

- атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов (средний % выполнения по России составляет 62, по региону – 60).

по ОО – 48).

- сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать (средний % выполнения по России составляет 67, по региону – 52, по ОО – 35).

- броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать (средний % выполнения по России составляет 36, по региону – 30, по ОО – 19).

Выводы и рекомендации

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что в целом по блокам ООП НОО, ООП ООО обучающимися 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов показаны результаты на уровне России и региона. При этом особое внимание учителям необходимо уделить тем блокам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся. При организации повторения в начале 2019-2020 учебного года особое внимание уделить этим блокам. Включить отдельные вопросы из указанных выше блоков ООП в план ВШК на 2019-2020 учебный год. Проследить, как в системе проводится подготовка к ВПР на уроках.

Анализ по результатам ГИА -9

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения аттестации. На Педагогическом совете рассматривался вопрос об итогах подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации и допуске выпускников к ней. Информирование родителей обучающихся выпускных классов, самих обучающихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 75 человек (1 выбыл в 3 четверти). Решением Педагогического совета школы (протокол № 5 от 21.05.2018) к государственной итоговой аттестации допущены 73 обучающихся. Не допущена к государственной итоговой аттестации учащаяся 9б класса Шрейбер Валентина (пропускала занятия, имеет академические задолженности); 4 обучающихся имели статус обучающихся с ОВЗ.

Выпускники общеобразовательного учреждения	9 класс	%
Всего на начало учебного года	75	100%
Всего на конец учебного года	74	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации (% от кол-ва на	73	98,6%

конец учебного года)		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца в основной период (% от количества допущенных до итоговой аттестации)	73	100%

Выпускниками 9-х классов в полной мере реализовано право выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации. Основным мотив выбора – интерес к предмету, значимость предмета для дальнейшей учёбы. Выпускникам своевременно были предложены демонстрационные варианты КИМов по предметам, проведены консультации для подготовки к экзаменам, диагностические тестирования на региональном, муниципальном и школьном уровнях. По Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математика и 2 предмета по выбору, результаты которых учитывались при получении аттестата. Также обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации было итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах.

Обучающиеся выбрали следующие предметы:

Предмет	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Обществознание	4 человека (13,8%)	38 человек (84,4%)	26 человек (68,4%)	48 человек (75%)	60 человек (84,5%)
Физика	2 человека (7,0%)	8 человек (17,8%)	7 человек (14,6%)	14 человек (22%)	5 человек (7,0%)
Биология	1 человек (3,4%)	5 человек (11,1%)	10 человек (20,8%)	8 человек (13%)	1 человек (1,4%)
География	1 человек (3,4%)	13 человек (28,9%)	19 человек (39,6%)	22+1 человека (34%)	43 человека (60,6%)
История	-	-	1 человек (2,1%)	2+1 человека (3%)	2 человека (2,8%)
Английский язык	1 человек (3,4%)	1 человек (2,2%)	2 человека (4,2%)	4 человека (6%)	-
Информатика	-	3 человека (6,7%)	2 человека (4,2%)	9 человек (14%)	21 человек (29,6%)
Химия	1 человек (3,4%)	7 человек (15,6%)	6 человек (12,5%)	5 человек (8%)	1 человек (1,4%)
Литература	-	1 человек (2,2%)	3 человека (6,3%)	2 человека (3%)	2 человека (2,8%)

В 2018-2019 учебном году увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи такие предметы, как обществознание, география и информатика.

1 обучающийся получил аттестат с отличием

В ходе государственной итоговой аттестации были получены следующие результаты (средний балл по предметам):

Название предмета	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	3,6	3,6	4,4	3,98	4,0
Обществознание	3,5	3,0	3,4	3,35	3,6
Биология	3,0	2,8	3,7	3,9	4,0
География	5,0	2,7	3,5	3,9	3,8
Математика	3,4	3,5	3,97	3,8	3,6
Английский язык	5,0	5,0	4,0	3,25	-
Информатика	-	3,5	5,0	3,9	3,8
Физика	-	3,3	3,7	4,0	3,8
Химия	4,0	3,0	3,8	4,4	4,0
Литература	-	4,0	4,3	3,0	3,0
История	-	-	4,0	2,0	4,0
Итого	3,9	3,4	3,98	3,6	3,76

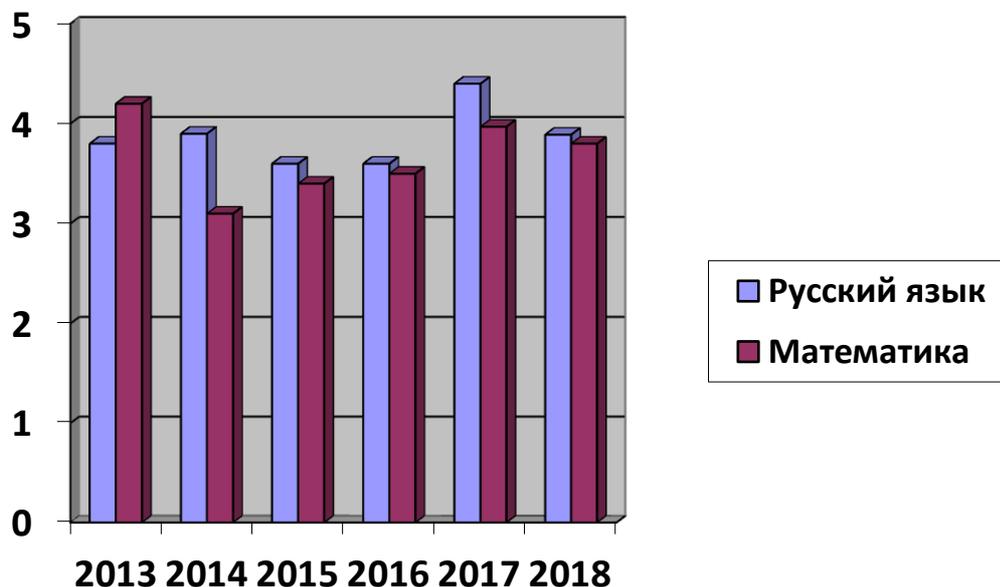
В этом учебном году результаты выше, чем в прошлом учебном году. В 2018-2019 учебном году нет обучающихся, набравших максимальные результаты по итогам государственной итоговой аттестации.

Качественная успеваемость в этой параллели 9-х классов ниже на протяжении всех лет обучения. Для этой параллели обучающихся результат в целом ожидаемый.

Проходили государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки 6 обучающихся.

Результаты ГИА (средний балл по предмету) в сравнении за 6 лет по русскому языку и математике:

ПРЕДМЕТ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	3,9	3,6	3,6	4,4	3,98	4,0
Математика	3,1	3,4	3,5	3,97	3,8	3,6



Показатели государственной итоговой аттестации в разрезе учителей:

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников в ОГЭ	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Русский язык	Мельман И.Л.	26	100	76,9	3,9
Литература	Гребнева И.Г.	22	100	50	3,7
	Нужная И.Б.	24	100	87,5	4,4
	Нужная И.Б.	2	100	0	3,0
Математика	Антонова С.И.	33	90,9	60,6	3,5
	Милосердова Р.М.	39	97,4	76,9	3,7
История	Рохмистров С.И.	2	100	50	4,0
Обществознание	Милешина Н.М.	60	98,3	56,7	3,6
Физика	Костикова Т.Н.	5	100	80	3,8
Химия	Передня Н.В.	1	100	100	4,0
Биология	Мурашова Т.А.	1	100	100	4,0
Информатика	Патрина С.В.	9	100	66,7	4,0
	Прилуцкая О.В.	12	91,7	50	3,8
География	Французова О.А.	43	100	67,4	3,8

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Работа по подготовке к ГИА велась согласно плану. Учителя-предметники постоянно отслеживали результаты обучающихся, при необходимости вносили коррективы в план подготовки.
3. Все учащиеся прошли аттестацию согласно расписанию, без переносов и неявок на экзамен.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО обсудить итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, заслушать учителей-предметников на заседании методического совета (анализ итогов аттестации).
2. Продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации, учитывая положительный опыт 2018-2019 учебного года.
3. В 2019-2020 учебном году продолжить работу по выявлению учащихся с ОВЗ с целью своевременного прохождения ПМПК.
4. Продолжить мониторинг качества знаний учащихся по отдельным предметам при подготовке к государственной итоговой аттестации.
5. Простроить систему работы с обучающимися, мотивированными на достижение высоких результатов.
6. **Раз в четверть заслушивать на совещании при директоре отчеты учителей-предметников по подготовке к ГИА обучающихся 9 классов.**

Анализ по результатам ГИА -11

На начало 2018-2019 учебного года в 11а классе обучалось 23 человека. Решением педагогического совета школы (протокол № 4 от 22.05.2018г.) к государственной итоговой аттестации допущены 23 учащихся.

Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ; сдающих экзамены в форме ГВЭ не было.

Обучающиеся выбрали следующие предметы:

Название предмета	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Обществознание	19 человек (95,0%)	23 человека (85,2%)	23 человека (85,2%)	12 человек (54,5%)	8 человек (34,8%)

История	4 человека (20,0%)	8 человек (29,6%)	9 человек (33,3%)	6 человек (27,3%)	5 человек (21,7%)
Физика	3 человека (15,0%)	3 человека (11,1%)	9 человек (33,3%)	6 человек (27,3%)	5 человек (21,7%)
Литература	-	6 человек (22,2%)	6 человек (22,2%)	4 человека (18,2%)	-
Иностранный язык	1 человек (5,0%)	2 человека (7,4%)	1 человек (3,7%)	1 человек (4,5%)	-
Биология	1 человек (5,0%)	2 человека (7,4%)	3 человека (11,1%)	-	6 человек (26,1%)
Химия	1 человек (5,0%)	1 человек (3,7%)	3 человека (11,1%)	-	5 человек (21,7%)
Информатика	-	2 человека (7,4%)	1 человек (3,7%)	3 человека (13,6%)	4 человека (17,4%)

Результаты ЕГЭ-2019 выпускников профильных классов									
ОУ	Класс	Название профиля обучения выпускника	Кол-во выпускников по профилю	Профильные предметы	Кол-во сдававших ЕГЭ по профильным предметам	Результаты ЕГЭ по профильным предметам (с учётом апелляций)			
						Не прошли "порог"	от 80 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
СОШ № 95	11а	ИУП	23	математика	11	0	0	0	0
				информатика и ИКТ	4	0	0	1	0
				история	5	0	0	0	0
				обществознание	8	1	1	0	0
				физика	5	2	1	0	0
				химия	5	0	1	1	0
				биология	6	0	0	0	0

Выпускники этого класса обучались по индивидуальным учебным планам. Как положительный факт следует отметить то, что большинство учащихся сдавали экзамены по предметам, согласно профилю обучения.

По сравнению с 2018 годом увеличилось количество высокобалльников (с 0 до 5 человек). Как положительный факт отмечаем, что все обучающиеся преодолели пороговый минимум по профильной математике. По обществознанию обучающейся не хватило 1 балла до порогового минимума.

Двое обучающихся не преодолели пороговый уровень по физике. Один из них по итогам 10 класса имел «2» по этому предмету. Но он ликвидировал академическую задолженность. Пробное диагностическое тестирование оба написали, преодолели пороговый уровень.

Исходя из данных таблицы, видим, что 75,0% учащихся, изучавших на профильном уровне обществознание, сдавали ЕГЭ по этому предмету, 93,8% из числа изучавших –

математику П., 100% - физику, 100% - историю, 100% - литературу, 100% - информатику.

Не все обучающиеся преодолели «порог» по предметам по выбору: таких обучающихся -3.

Конечно, обучающиеся, не сдавшие ЕГЭ по отдельным предметам, по итогам учебного года имеют «3». Контрольные точки, которые проводились в течение года, этими обучающимися выполнялись на «3» и «2». Вместе с родителями приглашались на Совет профилактики, на неоднократные беседы с учителями, зам. директора по УВР, директору – положительного результата добиться не удалось.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Ещё одна из причин низких результатов – учащиеся выбирали некоторые предметы «на всякий случай», то есть они не были основными при поступлении.

Средний тестовый балл по предметам учебного плана, вынесенным на уровне среднего общего образования, составил:

Название предмета	Средний тестовый балл 2014-2015 учебного года	Средний тестовый балл 2015-2016 учебного года	Средний тестовый балл 2017-2018 учебного года	Средний тестовый балл 2018-2019 учебного года
Русский язык	65,4	69,8	64,1	70,3
Математика (проф.)	38,0	39,0	40,1	54,5
Обществознание	59,0	58,0	53,4	60,9
История	49,3	45,0	57,3	65,6
Физика	58,0	50,1	49,0	50,2
Литература	56,0	58,2	60,8	-
Английский язык	50,0	58,0	76,0	-
Биология	57,5	44,7	-	54,7
Химия	44,0	57,0	-	68,6
Информатика	38,0	59,0	47,3	75,8
Средний тестовый балл	51,6	53,8	56,0	62,6

Год	Кол-во высокобалльников	Процент от общего числа
2012-2013	8	30,7%
2013-2014	0	0
2014-2015	3 (но 2 человека получили высокие баллы по двум предметам)	11,1% (18,5%)
2015-2016	5 (1 учащаяся получила высокие баллы по 2 предметам)	18,5 (22,2%)
2017-2018	1 (2 предмета) Ким Ольга: русский язык и обществознание	9,0%
2018-2019	5 человек	21,7%

Медалистов в 2018-2019 учебном году в МБОУ «СОШ № 95» 4 человека. Все награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении»: Исакова Валерия, Меркулова Ярослава, Галле Даниэла, Ярцев Вадим.

Выводы и рекомендации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводилась согласно нормативным документам.
2. Родители и учащиеся были своевременно ознакомлены с нормативными документами.
3. Все учащиеся прошли аттестацию согласно расписанию, без переносов и неявок на экзамены. Нарушений со стороны обучающихся в ППЭ не было.
4. Учителям-предметникам проанализировать результаты ЕГЭ, определить недочеты в подготовке обучающихся.
5. Простроить систему работы с обучающимися, мотивированными на достижение высоких результатов.
6. Каждому учителю-предметнику составить план-график подготовки к ЕГЭ.
7. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
8. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 10-11 классов; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты заданий учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
9. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала.
10. Усилить контроль администрации за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации (анализ документации, проведение административных срезов, беседы с обучающимися)
11. Обеспечить психологическую поддержку обучающимся через индивидуальную и групповую формы работы.

7. Кадровое обеспечение

Показатель	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	52	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	41	100
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	1	2,5
Учителя с высшим образованием	36	87
из них:		
с высшим педагогическим	36	87
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	33	80
из них:		
по ФГОС	33	80
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	8	19
из них:		
на высшую квалификационную категорию	5	12
на первую квалификационную категорию	3	7
на соответствие занимаемой должности	0	0

Характеристика административно-управленческого персонала

Показатель	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Количество
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Педагог дополнительного образования	1
Медицинский работник (по договору с МБУЗ ДКБ №1)	1

Название конкурса	Кол-во уч-ов	Результаты участия
Очное участие		
Городской конкурс «Учитель года» (ноябрь 2019)	1	Сбеглова В.В., учитель начальных классов, финалист
Городской конкурс «Молодой педагог»	1	Матяж В.В., учитель русского языка, участие
Городской конкурс методических разработок (2019)	1	Комарова Е.В., педагог-психолог-лауреат
Заочное участие. Публикации		
VIII Международная научно – практическая конференция «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом»	2	Воронина Н.В., Комарова Е.В.- участие
Международный конкурс «Древо талантов» Номинация: журналистика	1	Матяж В.В., учитель русского языка и литературы- первое место
Всероссийский творческий конкурс «Лира»	1	Матяж В.В., учитель русского языка и литературы- первое место

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призёров
Олимпиады (очные)				
Всероссийская олимпиада школьников (7-11 класс)	Региональный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников (5-6 класс)	Муниципальный	3	1	2
Вузовская олимпиада школьников 10-11 классов (на базе КемГУ)	Региональный	5	-	-
Многопредметная олимпиада младших школьников (4 класс)	Муниципальный	11	0	4
Олимпиада «Здоровое поколение»	Муниципальный	1	0	1
Деловые игры, конкурсы - игры				
Международный конкурс «Инфознайка»	Международный	20	0	1
Международный конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	70	0	1
Научно-практические конференции				
«Первые шаги в науку»	Муниципальный	3	0	0

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится на основе: Конвенции о правах ребенка, Закона об Образовании, Национальной доктрины образования в РФ, Федеральная Программа развития образования, Программы развития воспитания в системе образования России, Концепция духовно-нравственного развития учащихся.

По плану воспитательной работы школы в 2019 году учащиеся 1-4 классов были привлечены к участию в 274 мероприятиях. Из них 114 - школьных, 21 – районных, 52 – городских, 7 – областных и 5 – всероссийских мероприятия. Ведется учёт достижений учащихся на районном, городском и областном уровнях. Всего в конкурсах различных уровней, кроме школьного, приняло участие 431 человек. Из них: 213 – в районных конкурсах, 165 – в городских, 46 – в областных, 5 – во всероссийских, 2 - в международном.

Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
«Наша Родина – Россия»	Международный	2	0	1
«Школьное питание. Одобрено – дети!»	Всероссийский	5	0	0
Календарь здоровья	Областной	2	0	0
Фотоконкурс «Полицейский – имя гордое!»	Областной	3	0	0
Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Областной	29	0	0
Энергосбережение – разумное решение!	Областной	12	0	0
Я мечтаю быть...	Городской	1	1	0
Конкурс листовок «Помоги птице зимой!»	Городской	37	1	6
Фестиваль-конкурс «Мульти видение»	Городской	4	4	0
Я рисую улыбку	Городской	84	1	2
Конкурс творческих работ «Скажем пожарам НЕТ!»	Городской	4	0	0
Конкурс по БДД «Безопасное лето»	Городской	12	0	1
Конкурс «Лучший скворечник»	Городской	16	0	2
Конкурс лэпбуков "Птицы Кузбасса"	Городской	7	0	1
Конкурс презентаций «Моя профессия»	Районный	3	2	1
Конкурс чтецов « Живое слово»	Районный	18	4	5
Конкурс-выставка ИЗО и фото «Мой четвероногий друг»	Районный	66	4	8
Конкурс творческих работ «По дорогам сказок»	Районный	74	8	12

Конкурс агитбригад ЮИД	Районный	10	0	0
Конкурс «Юный пешеход»	Районный	6	0	0
Фотовыставка "Мой мир"	Районный	26	1	4

С целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов 5-11 классов в школе организован конкурс «Лучший класс года», в рамках которого заместителем директором по ВР ведётся рейтинг участия классов в мероприятиях, конкурсах и акциях всех уровней. На конец года победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов по следующим критериям: уровень воспитанности обучающихся, уровень обученности в классе, активность на школьном сайте, активность в общественных делах и мероприятиях, активность класса в спортивной жизни школы, безопасное поведение и соблюдение санитарного режима.

Воспитательная работа школы ведётся по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, обще-интеллектуальное и духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление было реализовано через внеурочную работу, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (школьные эстафеты, веселые старты, семейные спортивные праздники, участие в туристических слетах, днях здоровья, семейных массово-спортивных играх, уроках здоровья), участие в соревнованиях, чемпионатах и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся (ГТО). В среднем и старшем звеньях работаю спортивные секции: секция «Волейбол», секция «Лыжные гонки». За 2019 год было проведено 47 спортивных соревнований, было принято участие в 8-и городских, в одном областном и трех всероссийском мероприятиях. Защитили в декабре значки ГТО 3-5, ступеней 30 учащихся, в марте 1-5 ступеней – 30 учащихся.

Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности
(спартакиады, соревнования, турниры)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийский	5	0	0
X областная спартакиада школьников посвященной 75 - летию Кемеровской области	Областной	4	0	0
Первенство по лыжным гонкам	Городской	13	7	0
Баскетбол	Городской	6	0	0
ГТО	Городской	43	0	43
Плавание	Городской	8	0	0

Волейбол (мальчики)	Городской	8	0	0
Волейбол (девочки)	Городской	7	0	0
Шахматы	Городской	4	0	0
Осенний кросс	Городской	15	0	0

Охват учащихся спортивно – массовыми мероприятиями, в %

Год участия	Классы	%
2017	1 -11	85 – 96
2018	1 -11	87 – 98
2019	1-11	98 - 99

Процент охвата учащихся спортивно-массовыми мероприятиями говорит о росте интереса, мотивации учащихся и их родителей к спортивно-соревновательной деятельности.

Для осуществления **общекультурного направления** организованы: кружки декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки», творческая мастерская «В мире искусства», участие в районных, городских и региональных конкурсах. Проведение выставок школьных рисунков, уроков этики; литературных гостиных, встреч с поэтами и писателями Кузбасса, посещение филармонии в рамках проекта «В филармонию круглый год», посещение музыкального театра в рамках проекта «PRO – Театр XXI век», театра для детей и молодежи, музеев города.

Для учащихся начальной школы прошла «Масленица». На конкурс были представлены чучела «Масленицы». Каждый класс подготовил номер для выступления о традициях праздника. Все желающие приняли участие в спортивных молодецких играх. Финалом праздника стало сжигание чучела и чаепитие с блинами.

В течение года организовано 41 посещение учреждений культуры и спорта, обучающиеся школы были привлечены к участию в 36 конкурсах, слетах и других мероприятиях различного уровня.

Мероприятия, направленные на реализацию **социального направления**, в которых приняли участие учащиеся школы: сборы макулатуры, благотворительная ярмарка, акции «Праздник в каждый дом», «Тепло твоих рук», «С чистого листа», «Весенняя неделя добра», «Чистый двор». Волонтерский отряд «Прометей», «Благотворительная ярмарка», акция «Помоги ветерану», урок города проведение социально-значимых акций и культурно-массовых мероприятий, «Юные инспектора дорожного движения», уроки-викторины, уроки-путешествия в страну дорожных знаков, уроки Безопасности, просмотр и обсуждение видеороликов тематики ПДД, участие в акциях и конкурсах по ПДД – «Твоя безопасная дорога», «Безопасное колесо», «Родители – Вы тоже водители», проведение декад безопасности, конкурсов рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».

В «Весенней неделе добра» все классы приняли участие. Ребята активно приносили вещи, канцелярские товары, макулатуру, участвовали в субботниках по уборке территории.

Работа по **общеинтеллектуальному направлению** велась через: внеурочную деятельность, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, работу школьного научного общества «Созвездие», уроки-викторины, уроки-путешествия, интеллектуально-патриотическую эстафету, проведение предметных недель, участие в районных, городских и региональных конкурсах и научно-практической конференции.

Духовно-нравственное воспитание осуществлялось через беседы, круглые столы, встречи с интересными людьми; экскурсии; поисково-краеведческую деятельность; работу с Портфолио; уроки Города (история родного края, города), уроков Мужества; торжественных линеек памяти; участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра», военные сборы, уроки Мужества, классные часы, прогулки по городу, посещение театров, музеев, кинотеатров, филармонии, участие в конкурсном движении. Традиционными стали: военно-патриотическая игра «Зарница» и Месячник ЖКХ.

В школе организована работа ШМО классных руководителей по следующим направлениям: методическая работа, психолого-педагогическая диагностика, изучение и коррекция личности ребёнка, работа с родителями, работа с детьми. За 2019 год было проведено 7 заседаний ШМО классных руководителей, темами которых были: «Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя», «Воспитание толерантной личности через различные виды деятельности», «Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни в ученическом коллективе».

Классными руководителями ведётся документация единого образца. В документацию входят: списки учащихся с полной информацией о них; характеристика класса; цели и задачи воспитательной работы в классе; планы ВР на учебный год; отчеты о работе с родителями; индивидуальную работу с учащимися; протоколы родительских собраний, таблица достижений учеников, хроника жизни класса (презентации, фотографии и т.д.).

Документы классных руководителей позволяют анализировать проведённую в классе работу, своевременно корректировать задачи. Проверка документации классных руководителей проводилась в конце каждой четверти.

Стабильность в воспитательной работы обеспечивают традиционные ключевые дела: осенний туристический слёт, «День открытых дверей», концерт «Для милых мам!», Новый год, праздничный концерт для пап, посвящённый 23 февраля, «Весенняя неделя добра» (апрель) и «Тепло твоих рук» (ноябрь), военно-патриотическая игра «Зарница», «Лестница успеха».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется с сентября 2015 г. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное направление, спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное направление, социальное направление. Занятость обучающихся 1-9 классов составляет 100%.

Кроме внеурочной деятельности для учащихся 10 классов в школе организованы различные кружки и секции. Занятость обучающихся школы в кружках и секциях составляет 53%.

На базе школы организованы:

Внеурочные занятия: Начальное общее образование (С любовью к городу, Я – гражданин России!, Смотрю на мир глазами художника, Легкая атлетика, Занимательная математика, Волшебный мир оригами, Развитие познавательных способностей, Юный пешеход, Тропинка к своему «я»); Основное общее образование (Мир вокруг нас, Творческая мастерская «В мире искусства», Рукодельница, Студия народной музыки, Баскетбол, Секреты офисных технологий, Математика для всех, Юный филолог, Жизненные навыки).

Творческие объединения, кружки, секции: Юные инспектора дорожного движения, Юный пешеход, Художественная лепка, Декоративно-прикладного искусства, Школьный пресс-центр, Волонтерский отряд "Прометей", Секция по лыжной подготовке, ГТО в школе, Секция по волейболу, Военно-патриотический клуб «Юный десант», Военно-патриотический клуб «Витязи».

В 2019 учебном году было охвачено льготным питанием 145 учащихся школы, что составило 20 % от общего числа детей, обучающихся в МБОУ СОШ № 95.

Из них –

- Состоящие на учете в ГК УЗКО КОКПТД – 4
- Малообеспеченные семьи – 75
- Малообеспеченные многодетные семьи- 38
- Опекаемые и приемные – 15
- Дети участников боевых действий – 8
- Дети из д/дома № 2 - 5

В течение учебного года было составлено и направлено в МАО «Школьное питание» 15 приказов, 38 справок о социальной поддержке многодетных малообеспеченных семей.

Еженедельно каждый вторник готовятся и передаются В МАО «Школьное питание» справки об охвате горячим питанием по школе. Подготовлено и передано 9 ежемесячных отчетов об охвате школьным питанием учащихся, имеющим льготы.

Проведен опрос общественного мнения среди учащихся и родителей школы, проводились Дни открытых дверей школьной столовой с приглашением родителей

учащихся. Проведен тематический урок во всех классах «Здоровое питание», проведен конкурс стенных фотогазет «Мы - за здоровое питание».

Ежедневно проводился контроль за качеством приготовления пищи, результаты заносились в специальные бракеражные журналы и журнал замечаний, проводился также контроль за сроком годности молочных продуктов (йогуртов, творожных сырков), поставляемых для питания учащихся. Данные также отражались в журнале замечаний. Осуществлялся контроль за хранением и сроком годности сухих сыпучих продуктов (мука, крупы, сахар) на складе школьной столовой. Ежедневно проводилась проверка выхода продукции путем взвешивание порций. Нарушений выявлено не было.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека, которая оснащена следующим: библиотечная кафедра – 3 шт., столы читательские – 7 шт., стулья – 15 шт., стеллажи – 41 шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., каталог – 1 шт.

В библиотечном фонде: художественной литературы - 22503 экз., справочных материалов - 204 экз., учебных пособий – 100 экз., учебников – 6571 экз., электронных документов – 93 диска. Итого 29471 экз.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Территория школы насчитывает 19 787 м². Школа располагается в типовом здании площадью 8 240,9 м². В школе имеются централизованные системы: отопления, канализации и водопровода. Здание школы 1991 года, поэтому в ней ведется поэтапная замена электропроводки и системы освещения. В школе 231 окно, из них 90 изделия ПВХ. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

Каждое лето с помощью бюджетных средств и средств ДРП организовывается косметический ремонт здания школы.

В школе имеется 35 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские, библиотека, школьный музей, столовая, актовый зал, кабинет домоводства, тренажерный зал, медицинский и стоматологический кабинеты.

Все классные комнаты находятся в хорошем санитарном состоянии.

Актовый зал был оборудован проектором и экраном, приобретено акустическое оборудование.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы. В школе установлено 2 мультимедийных комплекса, 58 компьютеров, 13 принтеров, 2 сканера и 5 МФУ. Имеется локальная компьютерная сеть с выделенным сервером для обмена данными. Подключение к сети осуществляется со скоростью 100мб/с. Все кабинеты имеют доступ к глобальной сети Интернет. Для оптимального использования компьютеров в школе существует медиатека. В учебно-воспитательном процессе используются 16 телевизоров, и 3 аудиоманитофона. Регулярно пополняется фонд наглядных пособий и литературы школы. Идет планомерная смена школьной мебели в кабинетах и других помещениях школы. В школьной столовой одновременно могут принимать пищу 200 учащихся.

На всех этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школьный спортивный зал снабжен всем необходимым спортивным оборудованием, что позволяет делать уроки физической культуры более эффективными.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	768 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	382 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	335 чел./ 50,8/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,5 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/17,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	634/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119/15%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	768 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/31,7%
1.29.1	Высшая	8/19,5%
1.29.2	Первая	5/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/35
1.30.1	До 5 лет	7/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	6/14%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/26,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,98 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	768 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,06 кв. м