Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5-9 классы (ФГОС)

Рабочая программа по предмету "Обществознание" составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010, приказом № 1644 от 29.12.2014 г «О внесении изменений в приказ № 1897» от 17.12.2010 г., планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 95».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Предмет «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

— мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и

семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

— умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

— способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

— овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

— умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

— относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

— знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

— знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

— умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

— преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным

явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

— знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

— умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

— знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

— понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

— понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

— понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

— знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения обществознания в 5 классе учащиеся должны научиться:

— использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении девочек и мальчиков;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- характеризовать роль образования в жизни человека и общества; различать основные ступени образования; определять значение отношений между сверстниками и одноклассниками;
- определять содержание и сложность труда; определять значение труда как условие благополучия человека и общества;
- называть форму государственного устройства Российской Федерации; характеризовать статус Кемеровской области как субъект РФ; определять государственные символы РФ, Кемеровской области и г. Кемерово;
- объяснять смысл понятий «гражданство», «национальность»; называть и характеризовать примерами права и обязанности гражданина РФ;
- характеризовать РФ как многонациональное государство, понимать, что в основе межнациональных отношений лежит понятие толерантности.

В результате изучения обществознания в 6 классе учащиеся должны научиться:

- объяснять смысл понятия «личность»; характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать способы познания человеком мира; определять роль самопознания в развитии личности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- объяснять смысл понятия «потребность»; характеризовать основные виды потребностей;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- объяснять смысл понятий «общение», «межличностные отношения», «конфликт»; определять роль общения в процессе становления и развития личности, выявлять причины межличностных конфликтов и определять способы их разрешения;
- объяснять смысл понятий «мораль», «нравственность»; использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и

практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

— на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

— критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

— использовать знания и умения для формирования способности к личностному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации и самоконтролю.

В результате изучения обществознания в 7 классе учащиеся должны научиться:

— объяснять смысл понятий «мораль», «нравственность», «закон», «правопорядок»; использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

— называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; называть и иллюстрировать примерами конституционные обязанности;

— формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

— на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

— объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

— понимать и правильно использовать основные экономические термины: «экономика», «потребитель», «производитель», «труд», «производство», «затраты», «прибыль», «обмен», «фирма», «деньги»;

— распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

— объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

— характеризовать поведения производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

— характеризовать функции денег в экономике; функционирование системы обмена в экономике;

— характеризовать виды и формы бизнеса;

— применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

— анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

— осознавать человечество частью природы; объяснять понятие «экология»;

— характеризовать глобальные проблемы загрязнения окружающей среды, понимать главные правила экологической морали; участвовать в природоохранительной деятельности.

В результате изучения обществознания в 8 классе учащиеся должны научиться:

— использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

— выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

— демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

— распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

— характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

— различать экономические, социальные, политические и культурные явления и процессы общественной жизни;

— выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества;

— характеризовать глобальные проблемы современности;

— объяснять смысл понятий «мораль», «нравственность», «гуманизм», «патриотизм», «гражданственность», «долг», «совесть»; использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

— использовать знания и умения для формирования способности к личностному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации и самоконтролю;

— характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;

— характеризовать роль образования в жизни человека и общества; различать основные ступени образования; определять значение самообразования в процессе становления личности;

— характеризовать роль науки в жизни человека и общества;

— характеризовать религию как одну из форм культуры; различать положения мировых религий;

— применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

— характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

— характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

— описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мужчин и женщин;

— характеризовать РФ как многонациональное государство, понимать, что в основе межнациональных отношений лежит понятие толерантности; раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

— объяснять смысл понятия «отклоняющееся поведение»; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

— понимать и правильно использовать основные экономические термины: «экономика», «экономические ресурсы», «потребности», «экономический выбор», «производство», «рынок», «собственность», «предпринимательство», «инфляция», «безработица», «мировое хозяйство»;

— распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

— объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

— характеризовать поведения производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

— анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

— получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

— формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

В результате изучения обществознания в 9 классе учащиеся должны научиться:

— характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

— правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или иной типичной социальной ситуации;

— сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

— описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

— характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

— различать факты и мнения в потоке информации;

— понимать и правильно использовать основные политические термины: «политика», «государство», «власть», «правовое государство», «гражданское общество», «политическая партия»;

— характеризовать роль права и правовых норм в жизнедеятельности человека, общества и государства; различать виды нормативных актов; структуру правоохранительных органов;

— на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

— критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

— называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

— характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей, детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

— анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

— объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

— находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.