

Содержание

Паспорт программы развития	3
I Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 95» за 2008 – 2011 учебные годы	7
II Учебный план 2013 – 2018 гг.	35
III Анализ настоящего этапа школы: 1. Из истории школы, традиции 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы (анализ выполнения программы развития 2007 – 2010 гг.) 3. Краткая характеристика учебно-воспитательного процесса школы, особенности его организации 4. Формирование здоровьесберегающей среды для обучающихся 5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса 6. Воспитательная работа 7. Детское самоуправление 8. Безопасность жизнедеятельности 9. Функционирование Управляющего совета 10. Изучение общественного мнения	39
IV Концепция школы 1. Актуальность концепции 2. Общие положения концепции 3. Модель школы и ее характеристика 4. Модель ученика школы 5. Модель педагога школы 6. Содержание образования школы 7. Инновационные подходы к деятельности школы 8. Система управления школой 9. Педагогические условия развития школьников 10. Педагогическая модель развития личности школьников 11. Модель выпускника по ступням образования	87
V Стратегии развития школы на период 2011 – 2015 гг. 1. Направления работы школы 2. План действий по реализации стратегии развития адаптивной школы полного дня	151

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития «муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 95» на период 2013 – 2018 гг.
Основание для разработки	Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Закон РФ «Об образовании». Типовое положение об образовательном учреждении. Инициатива Президента «Наша новая школа». Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный государственный образовательный стандарт.
Заказчики программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95» Совет Учреждения МБОУ « СОШ № 95»
Разработчики программы	1. А.В. Гришина, директор 2. Н.В. Воронна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 3. И.Б. Нужная, заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель МСШ 4. С.В. Ступаренко, заместитель директора по воспитательной работе При активном участии педагогического коллектива школы.
Управление программой	Директор школы Председатель Совета Учреждения
Основные исполнители программы	Администрация школы Педагогический коллектив Учащиеся, Родители
Цель программы развития	Создание оптимальной модели <i>школы</i> , способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи	Первое направление - <i>изучение социального заказа, адресуемого школе:</i> 1) определить главные группы носителей социального заказа, адресуемого школе (родители, управление образования г. Кемерово, ВУЗы, государство и др.); 2) разработать критерии социологического опроса; провести социологический опрос в группах носителей социального заказа; 3) изучить обобщенные сведения о социальном заказе на образование, адресуемом школе № 61; 4) составить план деятельности школы в соответствии с основными требованиями заказчиков. Второе направление - <i>функционирование органа общественно-государственного управления в школе для</i>

эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса:

- 1) проанализировать деятельность Управляющего совета за 3 года;
- 2) разработать план деятельности Управляющего совета с учетом выявленных проблем.

Третье направление - **создание компетентной среды для педагогов школы № 95:**

- 1) систематизировать научную литературу по личностно-ориентированному образованию;
- 2) провести отбор критериев для диагностики уровня развития учителей как профессионалов;
- 3) провести диагностику уровня владения учителями педагогическими компетентностями;
- 4) совершенствовать условия по созданию мотивационной среды для самореализации каждого учителя школы с привлечением психологической службы для актуализации у педагогов навыков и желания к самоизменению и саморазвитию;
- 5) продолжать работу «Школы молодого педагога» для начинающих специалистов школы и обучающихся семинаров для педагогов школы;
- 6) разработать план мероприятий для педагогов школы по внедрению ФГОС НО;
- 7) продолжать традицию проведения «Фестиваля педагогических идей» как форму практического воплощения тем самообразования педагогов школы и открытых уроков как реализации решения единой методической проблемы школы;
- 8) продолжать работу по созданию индивидуальных портфолио педагогов школы № 61 с целью их мотивации и профессиональной самореализации;
- 9) разработать структуру индивидуального методического паспорта учителя и организовать его регулярное заполнение.

Четвертое направление - **обеспечение каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психических особенностей, способностей и склонностей:**

- 1) проанализировать критерии для диагностики уровня развития обучающихся в действующей программе мониторинга;
- 2) совершенствовать программу мониторинга с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- 3) продолжать реализацию программы дошкольной подготовки детей 5 – 6 лет, поступающих в школу № 95;
- 4) продолжать реализацию программы мониторинга по проведению диагностики уровня развития обучающихся;
- 5) по результатам диагностики распределить обучающихся школы на разные группы уровня развития;
- 6) запланировать систему работы с обучающимися, способствующую развитию личности каждого школьника,

	<p>исходя из его индивидуальных особенностей, склонностей и интересов, с помощью программы дополнительного образования школы;</p> <p>7) продолжать реализовать программу мониторинга развития личности каждого обучающегося в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>8) продолжать работу по составлению портфолио на учащихся школы № 95 с целью их мотивации и самореализации;</p> <p>9) разрабатывать индивидуально-групповые учебные планы для обучающихся школы № 95 на каждый учебный год</p>
Сроки реализации программы	2013 – 2018 гг.
Ресурсное обеспечение программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы
Источники финансирования программы.	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства учреждения
Конечная цель школы	Создание условий для разностороннего развития полноценной личности в границе своего оптимального развития с учетом ее индивидуальных особенностей и реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность по предметам и организацию различного вида учебно-развивающей деятельности.
Ожидаемые результаты	<p>1. Функционирование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 95» на основе социального заказа, адресуемого школе; школа, реализующая систему дополнительного образования; школа, создающая условия для формирования полноценной личности человека в границе своего оптимального развития с учетом ее индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Деятельность Совета Учреждения как органа общественно-государственного управления в школе, функционирующего для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Компетентностная среда для педагогов школы, в которой при наличии мотивационных условий учитель готов обучаться, повышать свой профессиональный уровень, самореализовываться.</p> <p>4. Обеспечение каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психических особенностей, способностей и</p>

	<p>склонностей. Наличие индивидуальных портфолио учащихся школы с целью их мотивации и самореализации.</p> <p>5. Реализация индивидуально-групповых учебных планов.</p>
--	---

В информационной справке представлены результаты с 2010 по 2013 гг.

1. Численность обучающихся

2010-2011	2011-2012	2012-2013
515	555	566

2. Количество классов по ступеням

ступень	количество классов					
	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	класс	количество	класс	количество	класс	количество
I	1	3	1	3	1	4
	2	2	2	3	3	3
	3	2	3	2	3	3
	4	1	4	2	4	2
II	5	2	5	1	5	2
	6	2	6	2	6	1
	7	2	7	2	7	2
	8	2	8	2	8	2
	9	1	9	2	9	2
III	10	1	10	1	10	1
	11	1	11	1	11	1

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль классов	I (ступень) (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (полная школа)
Общеобразовательные классы	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б	5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б	-
Гуманитарные классы		-	-
Физико-математические классы		-	-
Химико-биологические классы		-	-
Классы с углубленным изучением предметов		-	-
Классы компенсирующего обучения		-	-
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)		-	-
Классы с предпрофильной подготовкой		9а, 9б	
ПРОфильные классы			социально - гуманитарный

3. Режим работы школы:

Режим занятий устанавливается следующий:

а) Учреждение работает в две смены, занятия начинаются в 8.00, заканчиваются в 16.05, продолжительность урока – 45 минут, перемены между уроками – одна по 20 минут, а остальные – по 10 минут; в середине учебного дня для всех классов организуется прогулка продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

б) Для обучающихся 1 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 2-11-х классов - шестидневная учебная неделя.

в) Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, согласно основной образовательной программе, реализуемой Учреждением.

Начало занятий по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы организуется после окончания последнего урока и проведения динамической паузы (прогулки), после уборки помещения; для учащихся 5 – 11 классов после 6-го урока организуются дополнительные факультативные занятия.

г) Учащиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком.

В 1-й класс принимаются все дети, достигшие к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев, независимо от уровня их подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Запись ребёнка в первый класс Учреждения начинается не ранее 1 апреля по мере поступления заявлений от родителей (законных представителей), и продолжается до 30 августа текущего года.

Для зачисления ребёнка в 1-й класс родители (законные представители) представляют следующие документы:

а) копия свидетельства о рождении ребенка (оригинал и ксерокопия, которая заверяется Учреждением, после чего оригинал документа возвращается родителям (законным представителям)

б) медицинская справка;

в) сведения о месте проживания ребенка.

Один из родителей (законных представителей) предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность.

Детям, проживающим на территории, закрепленной за учреждением, не может быть отказано в приеме в Учреждение. Детям, не проживающим на

данной территории, может быть отказано в приеме в учреждение только по причине отсутствия свободных мест.

Для зачисления во 2-11-е классы при переводе обучающегося из другого Учреждения его родители (законные представители) предъявляют паспорт или другой документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей) и предоставляют в Учреждение следующие документы:

- а) заявление родителей (законных представителей)
- б) медицинскую карту ребенка;
- в) личное дело обучающегося;
- г) документ о предыдущем образовании (ведомость текущих оценок, заверенную печатью Учреждения, в котором он обучался ранее (при переводе обучающегося в течение учебного года) аттестат об основном общем образовании;
- д) сведения о месте проживания обучающегося.

В случае отсутствия документов, подтверждающих соответствующий уровень образования, Учреждение создает комиссию для проведения аттестации поступающего на обучение.

4. Состав и квалификация педагогических кадров .

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее профессиональное образование	35	97
- среднее профессиональное образование	1	3
- начальное профессиональное образование	0	0
- среднее (полное) общее образование	0	0
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	14	39
- первую	8	22
- вторую	9	25
- другое(без категории)	5	14

Сведения о педагогических кадрах

Таблица 1.6.2

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория, ученая степень	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)
1	Директор, учитель истории	Гришина Анжелика Владимировна	Высшее, история, Кемеровский государственный университет, 1991; практическая психология, ФПК КемГУ, 1999	Первая	Компьютерные и информационные технологии в деятельности педагога 2008 МОУ ДПО «НМЦ» 42 часа. Управление в системе образования, 2009, КРИПКиПРО, 144 часа. Современный образовательный менеджмент, 2010, КРИПКиПРО, 72 часа. Охрана труда, 2010, Тетраком, 40 часов. Подготовка экспертов для осуществления экспертизы деятельности образовательного учреждения, 2010, КРИПКиПРО, 72 часа.
2	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Воронина Наталья Владимировна	Высшее, русский язык и литература, Кемеровский государственный университет, 1995	Высшая	Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания русского языка и литературы, 2010, КРИПКиПРО, 104 часа. Пожарная безопасность, 2010, КРИПКиПРО, 16 часов. Охрана труда, 2010, КРИПКиПРО, 112 часов. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации, 2010, КРИПКиПРО, 36 часов.
3	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-	Нужная Ирина Борисовна	Высшее, педагогика и методика начального образования,	Первая	Теория и практика преподавания русского языка и литературы, 2012, КРИПКиПРО, 128 часов. Гражданская оборона и

	воспитательной работе		специализация учитель русского языка и литературы неполной средней школы, Новокузнецкий государственный институт, 2001		чрезвычайные ситуации, 2010, КРИПКиПРО, 36 часов.
4	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель математики	Ступаренко Светлана Валерьевна	Высшее, народное художественное творчество, Кемеровская государственная академия культуры и искусств, 2003	Первая	Заявлена на курсы в КРИПКиПРО на 2012 год.
5	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	Гребнева Ирина Григорьевна	Высшее, филолог, русский язык и литература, Кемеровский государственный университет, 1994	Без категории	Охрана труда, Тетраком, 2012, 40 часов.
6	Учитель иностранного языка	Аганина Елена Владимировна	Высшее, английский язык и литература, Кемеровский государственный университет, 1984		Теория и практика преподавания иностранного языка, 2010, КРИПКиПРО, 136 часов.
7	Учитель иностранного языка	Ворушина Галина Дмитриевна	Высшее, английский и немецкий языки, Кемеровский государственный университет, 1975		Заявлена на курсы в КРИПКиПРО в 2012 году.
8	Учитель информатики	Данилова Лариса Геннадьевна	Высшее, физика, Кемеровский государственный университет, 1983	Первая	Теория и практика физического образования, 2008, КРИПКиПРО, 144 часа. Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне, 2010, КРИПКиПРО, 164 часа.
9	Учитель начальных классов	Дузенко Татьяна Сергеевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007.	Без категории	Заявлена на курсы в КРИПКиПРО на 2012 году.
10	Учитель начальных классов.	Евдокимова Антонина Петровна	Начальные классы, Кемеровское педагогическое училище, 1979. Высшее, география, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1985	высшая	Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования, 2010, КРИПКиПРО, 144 часа.
11	Учитель начальных классов	Иванова Евгения Валерьевна	Высшее, педагогика и методика		Психолого-педагогические аспекты развития системы

			начального образования, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006.		образования, 2007, КРИПКиПРО, 126 часов. Декретный отпуск.
12	Учитель физики	Костикова Татьяна Николаевна	Высшее, физика, Российский государственный профессиональный педагогический институт, 2007.		Теория и практика физического образования, 2010, КРИПКиПРО, 144 часа.
13	Учитель начальных классов	Курярова Ольга Николаевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2005.		Заявлена на курсы в КРИПКиПРО с 16.04. по 08.05.2012
14	Учитель истории и обществознания	Милешина Наталья Михайловна	Высшее, история, Кемеровский государственный университет, 1999.	Высшая	Теория и практика преподавания истории, КРИПКиПРО, 2012, 144 часа.
15	Учитель биологии	Мурашова Татьяна Александровна	Высшее, биология, Кемеровский государственный университет, 1987.	Высшая	Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания биологии, 2008, КРИПКиПРО, 126 часов.
16	Учитель химии	Мухамадиярова Ольга Александровна	Высшее, биология и химия, Томский государственный университет, 1978.	Высшая	Теория и практика химического образования, 2008, КРИПКиПРО, 144 часа. Здоровьесберегающие основы системы образования, 2009, КРИПКиПРО, 144 часа.
17	Учитель технологии, изобразительного искусства	Найдишкина Наталья Ивановна	Высшее, промышленное и гражданское строительство, Кузбасский государственный политехнический институт, 1976; Подготовка специалистов к преподаванию ОО «Технология», Кемеровский областной институт усовершенствования учителей, 1999; переподготовка работников ОУ, не имеющих педагогического образования, Кемеровский областной институт усовершенствования учителей, 1997.	Высшая	Теория и практика преподавания изобразительного искусства в образовательном учреждении, 2011, КРИПКиПРО, 144 часа.
18	Учитель технологии	Насибулина Ильясия Фаритовна	Высшее, трикотажное	Высшая	Теория и практика гуманитарного образования,

			производство, Всесоюзный институт текстильной и легкой промышленности, 1989; среднее специальное, преподаватель обслуживающего труда и черчения, Кемеровское педагогическое училище № 1, 1981.		2008, КРИПКИПРО, 126 часов. Теория и практика технологического образования, 2011, КРИПКИПРО, 144 часа.
19	Учитель иностранного языка	Непрокина Ольга Анатольевна	Высшее, иностранный язык, Кузбасская государственная академия, 2006		Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания иностранного языка, 2010, КРИПКИПРО, 144 часа.
20	Учитель истории и обществознания	Печерина Наталья Алексеевна	Высшее, история и обществоведение, Московский областной педагогический институт, 1980.	Высшая	Педагогика профильного образования: теория и практика преподавания истории, 2009, КРИПКИПРО, 144 часа.
21	Учитель начальных классов	Пьяных Раиса Александровна	Начальные классы, Мариинское педагогическое училище, 1971. Высшее, история, Кемеровский государственный университет, 1983.		Психолого-педагогические аспекты развития системы образования, 2008, КРИПКИПРО, 144 часа. Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования, 2011, КРИПКИПРО, 120 часов.
22	Учитель физической культуры	Ранде Ирина Михайловна	Высшее, физкультура и спорт, Сибирский государственный университет физкультуры и спорта, 2003.	Первая	Здоровьесберегающие основы системы образования, 2007. Заявлена на курсы в КРИПКИПРО в 2012 году.
23	Учитель начальных классов	Родионова Римма Петровна	Высшее, педагогика и методика начального образования, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006.		Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования, 2008, КРИПКИПРО, 126 часов.
24	Учитель начальных классов	Романенко Татьяна Валерьевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1999.		Психолого-педагогические аспекты развития системы образования, 2011, КРИПКИПРО, 120 часов.
25	Учитель музыки	Романова Татьяна Николаевна	Высшее, музыкальное	первая	Теория и практика преподавания музыки в образовательных

			образование, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2001.		учреждениях, КРИПКиПРО, 136 часов. 2011,
26	Учитель математики	Савина Александра Ивановна	Высшее, математика, Кемеровский государственный университет, 1979.	Высшая	Теория и практика математического образования, 2011, КРИПКиПРО, 144 часа.
27	Учитель начальных классов	Свиридова Любовь Васильевна	Начальные классы, Томское педагогическое училище, 1964 Высшее, русский язык и литература, Коми государственный педагогический институт. 1973		Психолого-педагогические аспекты развития системы образования, 2008, КРИПКиПРО, 144 часа.
28	Учитель географии	Селянина Светлана Анатольевна	Высшее, география, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1995.	Высшая	Теория и практика социально- экономического образования, 2007, КРИПКиПРО, 126 часов. Заявлена на курсы в КРИПКиПРО с 14.05. по 02.06.2012
29	Учитель английского языка	Столярова Лилия Олеговна	Среднее специальное, учитель иностранного языка основной школы, Кемеровское педагогическое училище № 1, 1996.		Теория и практика гуманитарного образования, 2007, КРИПКиПРО, 126 часов. Заявлена на курсы в КРИПКиПРО в 2012 году.
30	Учитель физической культуры	Ступникова Нина Сергеевна	Высшее, учитель физического воспитания, Кемеровский государственный педагогический институт, 1971.		Здоровьесберегающие основы системы образования, 2005, КРИПКиПРО, 126 часов. Заявлена на курсы в КРИПКиПРО в 2012 году.
31	Учитель начальных классов	Хомякова Людмила Анатольевна	Высшее, начальные классы, Кузбасская педагогическая академия, 2003		Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования, 2012, КРИПКиПРО, 120 часов.
32	Учитель технологии	Худайкулиев Мурад Бабакулиевич	Высшее, химия и биология, Туркменский государственный педагогический институт, 1997	первая	Теория и практика технологического образования. 2009, КРИПКиПРО, 126 часов.
33	Учитель физической культуры	Чернышев Сергей Сергеевич	Высшее, физическая культура и спорт, Кемеровский государственный университет, 2005		Теория и практика преподавания физической культуры, 2011, КРИПКиПРО, 144 часа.
34	Учитель математики	Шелепова Любовь Николаевна	Высшее, математика,	Высшая	Теория и практика математического образования,

			Кемеровский государственный университет, 1984.		2010, КРИПКиПРО, 128 часов.
35	Учитель математики	Юзыч Людмила Ивановна	Высшее, математика, Кемеровский государственный педагогический институт, 1973.	Высшая	Теория и практика математического образования, 2008, КРИПКиПРО, 144 часа.

8. Использование компьютерных технологий в педагогической практике и административной работе

Категория работников	Количество работников	Из них владеют ПК на уровне пользователя	% пользователей ПК от общего числа работников
Руководящие работники	3	3	100 %
Педагогические работники	33	33	100 %